

PATVIRTINTA

Alytaus Likiškėlių progimnazijos

direktoriaus 2021-08-31 įsakymu Nr. V-54(1.2)

ALYTAUS LIKIŠKĖLIŲ PROGIMNAZIJS
integruojamoji Novatoriško verslumo ugdymo programa,
kuria vadovaujantis įgyvendinami Novatoriško verslumo sampratos elementai 2021-2023 m. m.

Įvadas.

Novatoriško verslumo ugdymo integruojamoji programa (toliau programa) skirta 1-4 ir 5-8 klasių mokiniams. Šią programą sudaro socialinių inovacijų ir jų praktinės reikšmės sritis, technologinių inovacijų ir informacijos sritis, ekonomikos ir finansinio raštingumo sritis, verslumo ir verslo organizavimo sritis.

Tikslai.

2021-2022 m. m. praddami įgyvendinti Novatoriško verslumo sampratos elementai ir 3 bei 7 klasėse. Vienas iš labai svarbių sampratos dalių yra ši programa, kuri integruojama į 1-4 ir 5-8 klases mokomuosius dalykus.

Pagrindinis tikslas išugdyti novatoriškai mąstančią, socialiai atsakingą asmenybę, gebančią savarankiškai ir aktyviai veikti, kurti naujas idėjas ir jas realizuoti.

Pirmenybė teikiama integruotam ugdymui ir projektiniam mokymo(si) metodui. Pripažįstami skirtingi atsakymai į klausimus, problemų sprendimo būdai ir nuomonės. Skatinama mokinių refleksija.

Uždaviniai.

Derinamas bendrasis ugdymas ir novatoriško verslumo ugdymas.

Sudaromos sąlygos mokiniams ugdytis vertybines nuostatas, reikalingas socialiai atsakingai ir ekonomiškai pagrįstai veiklai vykdyti ir inovacijoms kurti.

Kuriama dinamiška, atvira, mokinių iniciatyvumą, lyderystę, kūrybiškumą skatinanti, ir novatorišką verslumą ugdanti, inovatyviomis technologijomis aprūpinta mokymosi aplinka.

Nuostatos, gebėjimai, žinios ir supratimas, dalyko turinio apimtys:

1-4 klasės

Nuostatos	Gebėjimai	Žinios ir supratimas	Dalyko turinio apimtys
1 sritis: Socialinės inovacijos ir jų praktinė reikšmė			
<p>Mokyti, geriau pažinti save, pasitikėti savo jėgomis. Pozityviai elgtis savo ugdymosi ir gyvenimo aplinkose.</p>	<p>1.1. Tyrinėti, analizuoti, lyginti.</p> <p>1.2. Atpažinti socialinę inovaciją ir pristatyti ją aplinkiniams.</p> <p>1.3. Kurti elementarias socialines inovacijas.</p> <p>1.4. Įgyvendinti projektus.</p> <p>1.5. Pristatyti kūrybinės veiklos rezultatus klasės ir 1-4 klasių bendruomenei.</p>	<p>1.1.1. Informacijos paieška, jos apdorojimas.</p> <p>1.1.2. Tyrinėjimas, tyrinėjimo objektai ir būdai.</p> <p>1.1.3. Eksperimentų atlikimas, hipotezės iškelimas, jos patikrinimas</p> <p>1.1.4. Diagramos, grafikai, jų sudarymo ypatumai.</p> <p>1.2.1. Inovacija, naujovė, kas tai?</p> <p>1.2.2. Socialinė inovacija. Kaip ją atpažinti?</p> <p>1.2.4. Idėja ir jos įgyvendinimo būdai.</p> <p>1.2.5. Tolerancija</p> <p>1.3.1. Socialinių inovacijų kūrimas ir pritaikymas.</p> <p>1.4.1. Kas yra projektas?</p> <p>1.4.2. Komandinis darbas, jo teigiami ir neigiami bruožai.</p> <p>1.4.3. Vertybės, jų suvokimas.</p> <p>1.5.1. Viešojo kalbėjimo įgūdžių lavinimas</p>	<p>Lietuvių kalba, matematika, pasaulio pažinimas, dailė ir technologijos, finansinis raštingumas.</p>
2 sritis: Technologinės inovacijos ir informacija			
<p>Smalsiai siekti pažinti žmogaus sukurtą aplinką, jos elementus. Siekti kūrybiškai panaudoti įgytas žinias ir gebėjimus. Pažinti, atpažinti situacijas, problemas, mokytojui padedant atlikti ir pristatyti nesudėtingas kūrybines užduotis,</p>	<p>2.1. Rasti informaciją nurodytuose šaltiniuose apie planuojamas nesudėtingas kūrybines užduotis, tyrimus, projektus, ją fiksuoti, rinkti, aptarti, panaudoti ir suprantamai perteikti.</p> <p>2.2. Mokytojui padedant, planuoti nesudėtingas kūrybines užduotis ar tyrimus ar projektus, pagrįsti jų atlikimo eigą.</p>	<p>2.1.1. Geba suvokti, atrinkti, kaupti ir apibendrinti informaciją apie technologines inovacijas.</p> <p>2.1.2. Savais žodžiais paaiškinti, kaip informacija pateikiama kitiems.</p> <p>2.1.3. Geba susisteminti surinktus duomenis.</p> <p>2.2.1. Savais žodžiais paaiškina kūrybinių užduočių projektavimo veikloje vartojamas sąvokas.</p> <p>2.2.2. Savais žodžiais nusako idėjas.</p>	<p><i>Pasaulio pažinimas.</i> Pratinamasi naudotis įvairiomis informacijos paieškos sistemomis. Informacinių sistemų panaudojimas.</p> <p><i>Matematika.</i> Elementarių matematinių žinių ir gebėjimų taikymas, kuriant elementarius objektus. Kūrybiniame procese mokomasi naudotis šiuolaikinių technologijų priemonėmis.</p> <p><i>Lietuvių kalba.</i> Aiškinamasi</p>

tyrimus, projektus.		<p>2.2.3. Panaudoja kuo įvairesnes technologines priemones kūrybinėms užduotims atlikti.</p> <p>2.2.4. Geba aprašyti eigą ir ją pagrįsti.</p>	<p>informacijos samprata ir reikšmė. Susipažįstama su informacijos perdavimo būdais ir sistemomis. <i>Muzika, dailė.</i> Aiškinamasi, kas yra šiuolaikinės technologinės komunikacinės priemonės, perduodančios vaizdinę ar garsinę informaciją (fotografija, kinas, kompiuterinė grafika ir kompiuteriniai žaidimai, internetas ir t. t.). Mokiniam suprantamai paaiškinama, kas yra kompiuterinė produkcija.</p>
3 sritis: Ekonomika ir finansinis raštingumas			
<p>Rinktis atsakingai esant ribotiems gamybos ištekliams ir įvertinti pasirinkimų pasekmes.</p> <p>Geriau suvokti tikrovę, supančią aplinką ir orientuotis joje.</p>	<p>3.1. Paaiškinti, kad nėra tokio būdo, kuriuo būtų patenkinti visi žmonių poreikiai.</p> <p>3.2. Pateikti natūrinių mainų pavyzdžių.</p> <p>3.3. Gebėti apskaičiuoti savo pirkinių sumą bei grąžą.</p> <p>3.4. Įvertinti savo, kaip vartotojų pasirinkimus, jei mėgstama prekė ar paslauga pabrangtų ar atpigėtų.</p>	<p>3.1.1. Supranta priežasties ir pasekmės ryšį, pateikti išvadas.</p> <p>3.1.2. Suvokia pinigų prasmę, vertę, jų panaudojimo galimybes.</p> <p>3.1.3. Išlaidos ir pajamos. Kas tai?</p> <p>3.2.1. Kas tai natūriniai mainai?</p> <p>3.2.2. Paaiškina, kaip pinigai palengvina mainus.</p> <p>3.3.1. Apibrėžia, kad kaina yra tai ką žmonės moka pirkdami prekę ar paslaugą.</p> <p>3.3.2. Pirkimas, pardavimas. Praktinės veiklos.</p> <p>3.4.1. Žino, kad didesnė prekės ar paslaugos kaina lemia žmonių apsisprendimą pirkti jos mažiau.</p> <p>3.4.2. Taupymas, jo būdai.</p>	<p><i>Dorinis ugdymas.</i> Neriboti žmonių poreikiai; savanaudiškumas; draugystė; dalinimasis; žmonės yra priversti rinktis; pasekmės už savo veiksmus.</p> <p><i>Pasaulio pažinimas.</i> Pinigai; euras; prekių mainai; “noriu” – ne visada reiškia – “galima”.</p> <p><i>Matematika.</i> Prekės kaina; grąža; pinigų skaičiavimas; pirkiniai.</p> <p><i>Gimtoji kalba.</i> Ateities svajonės, tikslai; pasakos ir rašinėliai pritaikyti temoms: paskatos, turtas ir skurdas, kaina, vartotojai.</p>

	3.5. Nusakyti savo svajones ar ateities tikslus ir numatyti žingsnius jų įgyvendinimui.	3.5.1. Supranta, kad planuojant savo ateitį ir keliant tikslus, sprendimai būna geriau apgalvoti. 3.5.2. Geba nusakyti sprendimų eigą svajonės įgyvendinimui.	
4 sritis: Verslumas ir verslo organizavimas			
Dirbti komandoje, kelti idėjas, numatyti jų įgyvendinimą	4.1. Gebėti įsitraukti į bendrą veiklą ir siekti bendrų tikslų. 4.2. Nusakyti žmonių gyvenimo skirtumus praityje ir šiomis dienomis. 4.3. Bendrauti su aplinkiniais ir juos suprasti, kurti pokalbius, pasakojimus, savarankiškai susirasti informaciją.	4.1.1. Paaiškina, kodėl darbo pasidalijimas padeda pasiekti geresnių rezultatų. 4.1.2. Moka dirbti komandoje, siekiant bendro tikslo. 4.2.1. Žino pagrindinius verslus savo aplinkoje. 4.2.2. Susipažįsta su profesijomis, jų ypatumais ir ateities perspektyvomis 4.3.1. Suprasti naujas sąvokas ir vartoti jas praktiniuose užsiėmimuose.	<i>Pasaulio pažinimas.</i> Verslininkai ir jų teikiamos prekės ir paslaugos; nauji išradimai, jų poveikis; tradiciniai verslai Lietuvoje; reklama. <i>Lietuvių kalba.</i> Verslininkų savybės; reklama; akcijos.

5-8 klasės

Nuostatos	Gebėjimai	Žinios ir supratimas	Dalyko turinio apimtys
1 sritis: Socialinės inovacijos ir jų praktinė reikšmė			
Atsakingai mokytis, kūrybiškai ir pozityviai mąstyti, aktyviai, drąsiai veikti individualiai ir kartu, kurti, kas anksčiau nebuvo atrasta, sukurta. Atsakyti už asmeninį elgesį supančioje aplinkoje.	1.1. Įgytas žinias sisteminti, jas taikyti kuriant socialines inovacijas. 1.2. Atlikti tyrimus. 1.3. Kurti idėjas, jas įgyvendinti praktikos vietose.	1.1.1. Skaitymo įgūdžių, kritinio, analitinio mąstymo formavimas. 1.1.2. Informacijos kaupimas, apdorojimas, perdavimas, klasifikavimas, kritinis vertinimas. 1.2.1. Tyrimų metodai. 1.3.1. Žinoti, kas yra išradimas, imitacija, verslumas, verslumu grįsta kūryba, išmanus naujų paslaugų plėtojimas,	Dorinis ugdymas, lietuvių kalba, užsienio kalbos, socialiniai mokslai, gamtos mokslai, tikslieji mokslai, technologijos, dailė.

	<p>1.4. Įgyvendinti projektus.</p> <p>1.5. Paaiškinti ir vertinti savo veiklos rezultatus.</p> <p>1.6. Pristatyti kūrybinės veiklos rezultatus klasės ir 1-8 klasių bendruomenei.</p> <p>1.7. Lyderystės ugdymas.</p>	<p>socialinė misija, visuomeninė vertė, vertės kūrimas.</p> <p>1.3.2. Idėja. Kada idėja tampa inovacija.</p> <p>1.3.3. Kaip sudominti inovacija? Kaip rasti pasekėjus?</p> <p>1.3.4. Socialinių inovacijų kūrimas.</p> <p>1.3.5. Užimtumo galimybių didinimas.</p> <p>1.3.6. Teisingumas, saugumas ir žmogaus teisės.</p> <p>1.3.7. Vertybės visuomenėje.</p> <p>1.4.1. Kūrybinė veikla ir jos pristatymo būdų įvairovė.</p> <p>1.4.2. Kaip įgyvendinti inovaciją.</p> <p>1.4.3. Kaip įgyvendinti socialinę inovaciją?</p> <p>1.5.1. Gyvenimo kokybė ir jos gerinimo būdai.</p> <p>1.6.1. Kaip idėją paversti darbo rezultatu?</p> <p>1.6.2. Projekto įgyvendinimo etapai.</p> <p>1.7.1. Lyderystės kompetencijų ugdymas, paremtas įgūdžiais, tokiais kaip iniciatyva, rizikavimas ir kūrybingumas.</p>	
--	---	---	--

2 sritis: Technologinės inovacijos ir informacija

<p>Siekti pažinti aplinkoje esančius technologinių inovacijų elementus.</p> <p>Noriai domėtis technologinių inovacijų kilme, praktinio</p>	<p>2.1. Gebėti tikslingai ieškoti informacijos apie technologines inovacijas įvairiuose šaltiniuose.</p>	<p>2.1.1. Susipažinti su informacijos paieškos sistemomis.</p> <p>2.1.2. Pasirinkti reikšminius žodžius informacijos paieškai.</p> <p>2.1.3. Naudojantis įvairiais šaltiniais, surinkti reikiamą informaciją apie</p>	<p><i>Informacinės technologijos, technologijos, matematika, gamtamoksliniai ir socialiniai dalykai, kalbos. Pasirinktų objektų konstravimas, kūrimas, redagavimas, valdymas kompiuteriniais įrankiais ir</i></p>
--	--	---	---

<p>taikymo galimybės ir perspektyvomis. Domėtis technologinių inovacijų veiklą įvairove ir karjeros galimybės. Pasitikinti savo jėgomis, atsakingai ir kūrybingai ieškoti alternatyvių problemos sprendimo būdų ir juos taikyti praktikoje. Domėtis įvairių procesų poveikiu socialinei aplinkai. Siekti savo veiklas vykdyti planuotai, organizuotai ir kokybiškai. Ryžtingai prisiimant atsakomybę už savo veiklas, siekti tobulėti. Gerbti kito nuomonę ir pagarbiai reikšti savąją.</p>	<p>2.2. Apibendrinti ir pateikti tinkamai pasirinkta forma surinktą informaciją apie technologines inovacijas ir jų panaudojimo galimybes, svarbą.</p> <p>2.3. Svarstyti bei pateikti įvairias idėjas, technologinių inovacijų projektams įgyvendinti.</p> <p>2.4. Sudaryti technologinių inovacijų projektų įgyvendinimo planą, numatyti ir įvardyti privalumus ir galimus sunkumus.</p> <p>2.5. Gebėti atsakingai siekti technologinių inovacijų projektų įgyvendinimo bendradarbiaujant.</p> <p>2.6. Pagal sudarytą technologinių inovacijų kūrimo planą atrinkti priemones, organizuoti darbą, kontroliuoti įgyvendinimą, į(si)vertinti rezultatus.</p> <p>2.7. Vadovaujantis nuoseklumo bei racionalumo principais, gebėti kurti technologines inovacijas tikslingai derinant individualų darbą ir bendradarbiavimą grupėje.</p>	<p>technologines inovacijas ir jų panaudojimo galimybes.</p> <p>2.2.1. Atpažinti ir paaiškinti įvairias technologines inovacijas, jų panaudojimo galimybes ir svarbą.</p> <p>2.3.1. Apžvelgti idėjų ir alternatyvių variantų technologinių inovacijų projektų įgyvendinimui paieškos, įgyvendinimo galimybes.</p> <p>2.4.1. Įvardinti technologinių inovacijų projektų įgyvendinimo etapus.</p> <p>2.5.1. Nurodyti bei vadovautis bendradarbiavimo principais technologinių inovacijų projektų įgyvendinimo metu.</p> <p>2.6.1. Paaiškinti, kaip organizuoti įgyvendinimo procesą.</p> <p>2.6.2. Apibūdinti priemones nusakant jų naudojimo tikslingumą.</p> <p>2.7.1. Apibūdinti racionalų grupinio darbo principais pagrįstą technologinių inovacijų kūrimo proceso vykdymą</p>	<p>kompiuterinių objektų kūrimas, redagavimas, valdymas ir taikymas. Technologinių inovacijų pavyzdžių analizė ir praktinis taikymas, sprendžiant problemas. Dokumentų paieška, jų rengimas ir pateikimas. Duomenų paieška, redagavimas ir pateikimas. Simuliacijos kompiuterinėmis programomis. Statinių bei dinaminių elementų kūrimas ir taikymas. Atpažįstami nesudėtingi technologiniai sprendimai, išsiaiškinamos jų kūrimui panaudotos technologijos, atliekami jų taikymo bandymai. Technologinėmis priemonėmis kuriami mokomieji objektai, priemonės, inovatyvūs produktai. Konstruojami ir programuojami robotai. <i>Meninis ugdymas.</i> Nagrinėjama technologijų ir meninės raiškos suderinamumas. Atliekami šiuolaikinių technologinių inovacijų atvejų tyrimai. Kuriami technologiniai objektai.</p>
---	---	---	--

3 sritis: Ekonomika ir finansinis raštingumas

<p>Priimti teisingus pasirinkimo sprendimus, įvertinant gaunamą naudą, riziką ir praradimus.</p> <p>Vadovaujantis tvarios ekonomikos principais, taupiai ir atsakingai tvarkyti savo asmeninius finansus.</p> <p>Domėtis valstybės ekonomika, analizuoti ją ir dalyvauti jos gyvenime.</p>	<p>3.1. Gebėti vertinti žmonių pasirinkimus ir jų pasekmes ateityje bei pasirinkimų motyvus.</p> <p>3.2. Argumentuotai pagrįsti savo nuomonę, gebėti taisyklingai kalbėti ir rašyti gimtąja kalba.</p> <p>3.3. Gebėti užsienio kalbomis (rusų, anglų) kalbėti, rašyti ekonomikos ir finansinio raštingumo temomis.</p> <p>3.4. Įvertinti žmogaus įtaką gamtai.</p> <p>3.5. Gebėti atlikti skaičiavimus, susijusius su pinigais, nuolaida, pabrangimu, kitų šalių valiuta bei analizuoti rodiklius iš diagramų.</p> <p>3.6. Pateikti ribotų išteklių tausojo galimybes.</p> <p>3.7. Gebėti pasirinkimus ir jų pasekmes vaizduoti tapybinėmis, grafinėmis ir erdvinėmis priemonėmis.</p> <p>3.8. Gebėti palyginti maisto produktų kainas bei pasirinkti geriausią variantą.</p> <p>3.9. Vertinti įvairių istorinių įvykių poveikį šalies plėtrai ir kaitai.</p>	<p>3.1.1. Paaiškinti, kas lemia žmonių pasirinkimus.</p> <p>3.1.2. Susipažinti su darbo rinkos samprata.</p> <p>3.2.1. Žinoti gimtosios kalbos taisyklingo vartojimo svarbą tiek kasdieniame gyvenime, tiek ir svarbiuose dokumentuose. Gebėti taisyklingai vartoti gimtąją kalbą.</p> <p>3.3.1. Žinoti pagrindines sąvokas užsienio kalba.</p> <p>3.4.1. Įvardyti žmonių veiklos pasekmes natūraliems gamtos procesams.</p> <p>3.5.1. Suprasti bei paaiškinti sąvokas: kaina, pabrangimas, nuolaida, valiuta.</p> <p>3.5.2. Žinoti apie asmeninę ekonomiką, finansinio elgesio pasėkmes ir riziką.</p> <p>3.6.1. Žinoti, kad visi išteklių yra riboti ir paaiškinti jų panaudojimą.</p> <p>3.7.1. Paaiškinti savo atliktų darbų tikslą ir prasmę, pavaizduoti juos grafinėmis, tapybinėmis ar erdvinėmis priemonėmis.</p> <p>3.8.1. Žinoti kokybiškų produktų savybes.</p> <p>3.8.2. Palyginti produkto kainą ir kokybę.</p> <p>3.9.1. Paaiškinti įvairių istorinių laikotarpių įvykių įtaką šalies gerovei.</p>	<p><i>Dorinis ugdymas.</i> Poreikių įgyvendinimas, laimė, svajonės ir galimybės, didžiosios dorybės, atsakomybė.</p> <p><i>Gimtoji kalba.</i> Kalbos taisyklingumas svarbiuose dokumentuose; argumentuoti pasirinkimų motyvai, skelbimai, kvietimai, reklamos, krašto vietovardžiai, pasekmių įvertinimas.</p> <p><i>Užsienio kalbos.</i> Pasirinkimai, alternatyvos, laisvalaikis; profesija, išsilavinimas, darbo rinka, rizika, savęs ir šalies pristatymas, kelionės po Lietuvą ir užsienio šalis, kitų šalių valiuta, kaina, Europa.</p> <p><i>Gamtamokslinis ugdymas.</i> Žmonių įtaka gamtai, tarša ir pasekmės, <i>Matematika.</i> Išteklių paskirstymas, duomenų vaizdavimas ir skaitymas, vidurkis, diagramos, pinigų skaičiavimas, dešimtainės trupmenos, gretimų dažniausiai pasitaikančių matavimo vienetų susiejimas, nuolaidos, pabrangimai, procentai, proporcijos rodiklių analizavimas, mokesčiai, kitų šalių valiuta, taupymas, investavimas, skolinimasis, įvairių užduočių sprendimas.</p> <p><i>Geografija.</i> Išteklių, jų pasiskirstymas, valstybių ekonominiai skirtumai, ekonomikos sistemos, ūkių specializacija, prekyba ir jos apribojimai, regioninė</p>
--	---	---	---

			<p>geografija.</p> <p><i>Dailė.</i> Pasirinkimai ir pasekmės, profesijos, patarlių iliustracijos, tarptautiniai projektai ir kūrybiniai darbai jų metu.</p> <p><i>Technologijos.</i> Maisto prekių kaina, produktų pasirinkimas, nuolaidos, valgiaraščio sudarymas, meniu, pasirinkimai, pagrindiniai ekonomikos klausimai: ką? kaip? kam?, darbo priemonių pasirinkimas, tradiciniai lietuviški patiekalai.</p> <p>Tekstilės gaminių rinka, kaip orientuotis šiuolaikinėje pasiūloje, kaip atsirinkti, kas tinka ir naudinga.</p> <p><i>Istorija.</i> Mainai, pinigai, pinigų galia, valdžios funkcijos ir jų kaita įvairias istoriniais laikotarpiais, prekyba.</p> <p><i>LJA finansinio raštingumo programa „Asmeniniai finansai“.</i> Biudžetas, taupymas, kaupimas, skolinimasis, draudimas, investavimas, atsakingas vartojimas, vartotojų teisės, dalijimasis parama.</p>
4 sritis: Verslumas ir verslo organizavimas			
<p>Vertinti technologijų, išradimų ir mokslo pažangą bei svarbą.</p> <p>Ugdytis verslininkui būtinus gebėjimus ir savybes.</p>	<p>4.1. Įvertinti šešėlinės ekonomikos žalą.</p> <p>4.2. Gebėti analizuoti literatūros šaltinius ir rasti reikiamą informaciją.</p> <p>4.3. Gebėti anglų kalba kalbėti ir rašyti verslumo ir verslo organizavimo temomis.</p>	<p>4.1.1. Paaiškinti šešėlinės ekonomikos sąvoką.</p> <p>4.1.2. Žinoti ir paaiškinti korupcijos sąvoką, pasekmes.</p> <p>4.2.1. Žinoti ir paaiškinti, kodėl verslininkams svarbu gebėti greitai ir tiksliai rasti informaciją ir ją apdoroti.</p> <p>4.3.1. Žinoti pagrindines sąvokas užsienio kalba (5-6 kl. lygiu).</p>	<p><i>Dorinis ugdymas.</i> Technologijų poveikis mūsų dvasiai, sąžinė, šešėlinė ekonomika, antikorupcija, verslo etikos pradmenys.</p> <p><i>Gimtoji kalba.</i> Verslininkų savybės, atsakingas elgesys, konkurencija,</p> <p><i>Užsienio kalbos.</i> Technologijų ir išradimų praeitis ir ateitis, kūno kalba, žiniasklaida ir jos poveikis, įžymūs žmonės, darbo pasidalijimas,</p>

	<p>4.4. Gebėti vertinti inovatyvių technologijų poveikį darbo našumui ir pažangai.</p> <p>4.5. Imituoti realaus gyvenimo situacijas, kur mokiniai pagerins įgūdžius ir problemų sprendimo gebėjimus.</p> <p>4.6. Analizuoti esančius verslus ir jų veiklą artimoje aplinkoje.</p> <p>4.7. Gebėti iliustruoti darbo pasidalijimo formas.</p> <p>4.8. Vertinti naujų technologijų svarbą.</p> <p>4.9. Analizuoti naujų išradimų reikšmę įvairiais istoriniais laikotarpiais.</p>	<p>4.4.1. Paaiškinti, kad darbo našumas gali būti didesnis naudojant pažangias, inovatyvias technologijas.</p> <p>4.5.1. Kurti praktines JB bei koordinuoti jų veiklą.</p> <p>4.6.1. Paaiškinti, kuo svarbus verslumas šiame regione.</p> <p>4.7.1. Žinoti išradimus dailėje ir jų poveikį.</p> <p>4.8.1. Paaiškinti, kad, tobulėjant technologijoms, atsiranda veiksmingesni prekių gaminimo, paslaugų teikimo būdai.</p> <p>4.9.1. Paaiškinti, kad verslininkai yra novatoriai, kurie, siekdami išspręsti problemą, išranda naujus produktus.</p>	<p>pareigos.</p> <p><i>Gamtamokslinis ugdymas.</i> Tobulėjančios technologijos moksliniuose tyrimuose, medicinoje.</p> <p><i>Matematika.</i> Veiklos planavimas, metodinių priemonių kūrimas, praktinis dalyko pritaikymas;</p> <p><i>Geografija.</i> Verslumas mūsų regione.</p> <p><i>Dailė.</i> Darbų pasidalijimas, buitinis portretas, išradimai dailėje.</p> <p><i>Technologijos.</i> Kulinarijos praktika, darbų pasidalijimas, technologijos siuvime, kulinarijoje, verslininko ir gamintojo skirtumai, tradicinių liaudies rankdarbių pritaikymas, kuriant savąjį verslą, Lietuvos ūkio šakų pažinimas.</p> <p><i>Istorija.</i> Darbo pasidalijimas įvairiais istoriniais laikotarpiais ir skirtingose vietovėse, išradimai palengvinę žmonių gyvenimą, senovės tradiciniai verslai.</p> <p><i>LJA ekonomikos ir verslumo programa „Tai mano verslas“.</i> Vietos verslininkai, rinka ir vartotojų poreikis, inovatyvios idėjos, dizainas ir prototipas, rinkos analizė, finansavimo analizė.</p>
--	--	---	--

SUDERINTA

Metodinės tarybos posėdyje

2021-05-28 protokolą Nr. L-85 (7.5.)