

PATVIRTINTA  
Alytaus Likiškėlių progimnazijos  
direktoriaus pavaduotojos ugdymui,  
laikinei einančios direktoriaus pareigas  
2020-08-31  
įsakymu Nr.V-50

ALYTAUS LIKIŠKĖLIŲ PROGIMNAZIJOJOS  
integruojamoji Novatoriško verslumo ugdymo programa,  
kuria remiantis įgyvendinami Novatoriško verslumo sampratos elementai 2020-2021 m. m.

**Įvadas.**

Novatoriško verslumo ugdymo integruojamoji programa (toliau programa) skirta 1-2 ir 5-6 klasių mokiniams. Šią programą sudaro socialinių inovacijų ir jų praktinės reikšmės sritis, technologinių inovacijų ir informacijos sritis, ekonomikos ir finansinio raštingumo sritis, verslumo ir verslo organizavimo sritis.

**Tikslai.**

2020-2021 m. m. pradedami įgyvendinti Novatoriško verslumo sampratos elementai ir 2 bei 6 klasėse. Vienas iš labai svarbių sampratos dalių yra ši programa, kuri integruojama į 1-2 ir 5-6 klases mokomuosius dalykus.

Pagrindinis tikslas išugdyti novatoriškai mąstančią, socialiai atsakingą asmenybę, gebančią savarankiškai ir aktyviai veikti, kurti naujas idėjas ir jas realizuoti.

Pirmenybė teikiama integruotam ugdymui ir projektiniam mokymo(si) metodui. Pripažįstami skirtingi atsakymai į klausimus, problemų sprendimo būdai ir nuomonės. Skatinama mokinių refleksija.

**Uždaviniai.**

Derinamas bendrasis ugdymas ir novatoriško verslumo ugdymas.

Sudaromos sąlygos mokiniams ugdytis vertybines nuostatas, reikalingas socialiai atsakingai ir ekonomiškai pagrįstai veiklai vykdyti ir inovacijoms kurti.

Kuriama dinamiška, atvira, mokinių iniciatyvumą, lyderystę, kūrybiškumą skatinanti, ir novatorišką verslumą ugdanti, inovatyviomis technologijomis aprūpinta mokymosi aplinka.

**Nuostatos, gebėjimai, žinios ir supratimas, dalyko turinio apimtys:**

## 1-2 klasės

Nuostatos	Gebėjimai	Žinios ir supratimas	Dalyko turinio apimty
<b>1 sritis: Socialinės inovacijos ir jų praktinė reikšmė</b>			
Mokytis, geriau pažinti save, pasitikėti savo jėgomis. Pozityviai elgtis savo ugdymosi ir gyvenimo aplinkose.	<p>1.1. Tyrinėti, analizuoti, lyginti.</p> <p>1.2. Atpažinti socialinę inovaciją ir pristatyti ją aplinkiniams.</p> <p>1.3. Kurti elementarias socialines inovacijas.</p> <p>1.4. Įgyvendinti projektus.</p> <p>1.5. Pristatyti kūrybinės veiklos rezultatus klasės ir 1-4 klasių bendruomenei.</p>	<p>1.1.1. Informacijos paieška, jos apdorojimas.</p> <p>1.1.2. Tyrinėjimas, tyrinėjimo objektai ir būdai.</p> <p>1.2.1. Inovacija, naujovė, kas tai?</p> <p>1.2.2. Socialinė inovacija. Kaip ją atpažinti?</p> <p>1.2.4. Idėja ir jos įgyvendinimo būdai.</p> <p>1.3.1. Socialinių inovacijų kūrimas.</p> <p>1.4.1. Kas yra projektas?</p> <p>1.4.2. Komandinis darbas, jo teigiami ir neigiami bruožai.</p> <p>1.4.3. Vertybės, jų suvokimas.</p>	Lietuvių kalba, pasaulio pažinimas, dailė ir technologijos.
<b>2 sritis: Technologinės inovacijos ir informacija</b>			
Smalsiai siekti pažinti žmogaus sukurtą aplinką, jos elementus. Siekti kūrybiškai panaudoti įgytas žinias ir gebėjimus. Pažinti, atpažinti situacijas, problemas, mokytojui padedant atlikti ir pristatyti nesudėtingas kūrybines užduotis, tyrimus, projektus.	<p>2.1. Rasti informaciją nurodytuose šaltiniuose apie planuojamas nesudėtingas kūrybines užduotis, tyrimus, projektus, ją fiksuoti, rinkti, aptarti, panaudoti ir suprantamai perteikti.</p> <p>2.2. Mokytojui padedant, planuoti nesudėtingas kūrybines užduotis ar tyrimus ar projektus, pagrįsti jų atlikimo eigą.</p>	<p>2.1.1. Savais žodžiais paaiškinti, kaip galima informaciją apie technologines inovacijas, jų rūšis, savybes kaupti ir atrinkti.</p> <p>2.1.2. Savais žodžiais paaiškinti, kaip informacija pateikiama kitiems.</p> <p>2.2.1. Savais žodžiais paaiškinti kūrybinių užduočių projektavimo veikloje vartojamas sąvokas.</p> <p>2.2.2. Savais žodžiais nusakyti idėjas.</p>	<p><i>Pasaulio pažinimas.</i> Pratinamasi naudotis įvairiomis informacijos paieškos sistemomis. Informacinių sistemų panaudojimas.</p> <p><i>Matematika.</i> Elementarių matematinių žinių ir gebėjimų taikymas, kuriant elementarius objektus. Kūrybiniame procese mokomasi naudotis šiuolaikinių technologijų priemonėmis.</p> <p><i>Lietuvių kalba.</i> Aiškinamasi informacijos samprata ir reikšmė. Susipažįstama su informacijos perdavimo būdais ir sistemomis.</p> <p><i>Muzika, dailė.</i> Aiškinamasi, kas yra</p>

			<p>šiuolaikinės technologinės komunikacinės priemonės, perduodančios vaizdinę ar garsinę informaciją (fotografija, kinas, kompiuterinė grafika ir kompiuteriniai žaidimai, internetas ir t. t.). Mokiniais suprantamai paaiškinama, kas yra kompiuterinė produkcija.</p>
<b>3 sritis: Ekonomika ir finansinis raštingumas</b>			
<p>Rinktis atsakingai esant ribotiems gamybos ištekliams ir įvertinti pasirinkimų pasekmes.</p> <p>Geriau suvokti tikrovę, supančią aplinką ir orientuotis joje.</p>	<p>3.1. Paaiškinti, kad nėra tokio būdo, kuriuo būtų patenkinti visi žmonių poreikiai.</p> <p>3.2. Pateikti natūrinių mainų pavyzdžių.</p> <p>3.3. Gebėti apskaičiuoti savo pirkinių sumą bei gražą.</p> <p>3.4. Įvertinti savo, kaip vartotojų pasirinkimus, jei mėgstama prekė ar paslauga pabrangtų ar atpigtų.</p> <p>3.5. Nusakyti savo svajones ar ateities tikslus ir numatyti žingsnius jų įgyvendinimui.</p>	<p>3.1.1. Žinoti, kad visi ištekliai yra riboti, todėl žmonės yra priversti rinktis, o kiekvienas pasirinkimas turi savo pasekmes.</p> <p>3.2.1. Paaiškinti, kaip pinigai palengvina mainus.</p> <p>3.3.1. Apibrėžti, kad kaina yra tai ką žmonės moka pirkdami prekę ar paslaugą.</p> <p>3.4.1. Žinoti, kad didesnė prekės ar paslaugos kaina lemia žmonių apsisprendimą pirkti jos mažiau.</p> <p>3.5.1. Suprasti, kad planuojant savo ateitį ir keliant tikslus, sprendimai būna geriau apgalvoti.</p>	<p><i>Dorinis ugdymas.</i> Neriboti žmonių poreikiai; savanaudiškumas; draugystė; dalinimasis; žmonės yra priversti rinktis; pasekmės už savo veiksmus.</p> <p><i>Pasaulio pažinimas.</i> Pinigai; euras; prekių mainai; “noriu” – ne visada reiškia – “galima”.</p> <p><i>Matematika.</i> Prekės kaina; graža; pinigų skaičiavimas; pirkiniai.</p> <p><i>Gimtoji kalba.</i> Ateities svajonės, tikslai; pasakos ir rašinėliai pritaikyti temoms: paskatos, turtas ir skurdas, kaina, vartotojai.</p>
<b>4 sritis: Verslumas ir verslo organizavimas</b>			
<p>Dirbti komandoje, kelti idėjas, numatyti jų įgyvendinimą</p>	<p>4.1. Gebėti įsitraukti į bendrą veiklą ir siekti bendrų tikslų.</p> <p>4.2. Nusakyti žmonių gyvenimo skirtumus praeityje ir šiomis dienomis.</p> <p>4.3. Bendrauti su aplinkiniais ir juos suprasti, kurti pokalbius, pasakojimus, savarankiškai susirasti informaciją.</p>	<p>4.1.1. Paaiškinti, kodėl darbo pasidalijimas padeda pasiekti geresnių rezultatų.</p> <p>4.2.1. Žinoti pagrindinius verslus savo aplinkoje.</p> <p>4.3.1. Suprasti naujas sąvokas ir vartoti jas praktiniuose užsiėmimuose.</p>	<p><i>Pasaulio pažinimas.</i> Verslininkai ir jų teikiamos prekės ir paslaugos; nauji išradimai, jų poveikis; tradiciniai verslai Lietuvoje; reklama.</p> <p><i>Lietuvių kalba.</i> Verslininkų savybės; reklama; akcijos.</p>

## 5-6 klasės

Nuostatos	Gebėjimai	Žinios ir supratimas	Dalyko turinio apimtys
<b>1 sritis: Socialinės inovacijos ir jų praktinė reikšmė</b>			
<p>Atsakingai mokytis, kūrybiškai ir pozityviai mąstyti, aktyviai, drąsiai veikti individualiai ir kartu, kurti, kas anksčiau nebuvo atrasta, sukurta. Atsakyti už asmeninį elgesį supančioje aplinkoje.</p>	<p>1.1. Įgytas žinias sisteminti, jas taikyti kuriant socialines inovacijas.</p> <p>1.2. Atlikti tyrimus.</p> <p>1.3. Kurti idėjas, jas įgyvendinti praktikos vietose.</p> <p>1.4. Įgyvendinti projektus.</p> <p>1.5. Paaiškinti ir vertinti savo veiklos rezultatus.</p> <p>1.6. Pristatyti kūrybinės veiklos rezultatus</p>	<p>1.1.1. Skaitymo įgūdžių, kritinio, analitinio mąstymo formavimas.</p> <p>1.1.2. Informacijos kaupimas, apdorojimas, perdavimas, klasifikavimas, kritinis vertinimas.</p> <p>1.2.1. Tyrimų metodai.</p> <p>1.3.1. Žinoti, kas yra išradimas, imitacija, verslumas, verslumu grįsta kūryba, išmanus naujų paslaugų plėtojimas, socialinė misija, visuomeninė vertė, vertės kūrimas.</p> <p>1.3.2. Idėja. Kada idėja tampa inovacija.</p> <p>1.3.3. Kaip sudominti inovacija? Kaip rasti pasekėjus?</p> <p>1.3.4. Socialinių inovacijų kūrimas.</p> <p>1.3.5. Užimtumo galimybių didinimas.</p> <p>1.3.6. Teisingumas, saugumas ir žmogaus teisės.</p> <p>1.3.7. Vertybės visuomenėje.</p> <p>1.4.1. Kūrybinė veikla ir jos pristatymo būdų įvairovė.</p> <p>1.4.2. Kaip įgyvendinti inovaciją.</p> <p>1.4.3. Kaip įgyvendinti socialinę inovaciją?</p> <p>1.5.1. Gyvenimo kokybė ir jos gerinimo būdai.</p> <p>1.6.1. Kaip idėją paversti darbo rezultatu?</p>	<p>Dorinis ugdymas, lietuvių kalba, užsienio kalbos, socialiniai mokslai, gamtos mokslai, tikslieji mokslai, technologijos, dailė.</p>

	<p>klasės ir 1-8 klasių bendruomenei.</p> <p>1.7. Lyderystės ugdymas.</p>	<p>1.6.2. Projekto įgyvendinimo etapai.</p> <p>1.7.1. Lyderystės kompetencijų ugdymas, paremtas įgūdžiais, tokiais kaip iniciatyva, rizikavimas ir kūrybingumas.</p>	
<b>2sritis: Technologinės inovacijos ir informacija</b>			
<p>Siekti pažinti aplinkoje esančius technologinių inovacijų elementus.</p> <p>Noriai domėtis technologinių inovacijų kilme, praktinio taikymo galimybėmis ir perspektyvomis.</p> <p>Domėtis technologinių inovacijų veiklų įvairove ir karjeros galimybėmis. Pasitikint savo jėgomis, atsakingai ir kūrybingai ieškoti alternatyvių problemos sprendimo būdų ir juos taikyti praktikoje.</p> <p>Domėtis įvairių procesų poveikiu socialinei aplinkai. Siekti savo veiklas vykdyti planuotai, organizuotai ir kokybiškai. Ryžtingai</p>	<p>2.1. Gebėti tikslingai ieškoti informacijos apie technologines inovacijas įvairiuose šaltiniuose.</p> <p>2.2. Analizuoti, apibendrinti ir pateikti tinkamai pasirinkta forma surinktą informaciją apie technologines inovacijas ir jų panaudojimo galimybes, svarbą.</p> <p>2.3. Svarstyti bei pateikti įvairias idėjas, technologinių inovacijų projektams įgyvendinti.</p> <p>2.4. Sudaryti technologinių inovacijų projektų įgyvendinimo planą, numatyti ir įvardyti privalumus ir galimus sunkumus.</p> <p>2.5. Gebėti atsakingai siekti technologinių inovacijų projektų įgyvendinimo bendradarbiaujant.</p> <p>2.6. Pagal sudarytą technologinių inovacijų</p>	<p>2.1.1. Susipažinti su informacijos paieškos sistemomis.</p> <p>2.1.2. Pasirinkti reikšminius žodžius informacijos paieškai.</p> <p>2.1.3. Naudojantis įvairiais šaltiniais, surinkti reikiamą informaciją apie technologines inovacijas ir jų panaudojimo galimybes.</p> <p>2.2.1. Atpažinti ir paaiškinti įvairias technologines inovacijas, jų panaudojimo galimybes ir svarbą.</p> <p>2.3.1. Apžvelgti idėjų ir alternatyvių variantų technologinių inovacijų projektų įgyvendinimui paieškos, įgyvendinimo galimybes.</p> <p>2.4.1. Įvardinti technologinių inovacijų projektų įgyvendinimo etapus.</p> <p>2.5.1. Nurodyti bei vadovautis bendradarbiavimo principais technologinių inovacijų projektų įgyvendinimo metu.</p> <p>2.6.1. Paaiškinti, kaip organizuoti</p>	<p><i>Informacinės technologijos, technologijos, matematika, gamtamoksliniai ir socialiniai dalykai, kalbos. Pasirinktų objektų konstravimas, kūrimas, redagavimas, valdymas kompiuteriniais įrankiais ir kompiuterinių objektų kūrimas, redagavimas, valdymas ir taikymas. Technologinių inovacijų pavyzdžių analizė ir praktinis taikymas, sprendžiant problemas. Dokumentų paieška, jų rengimas ir pateikimas. Duomenų paieška, redagavimas ir pateikimas. Simuliacijos kompiuterinėmis programomis. Statinių bei dinaminių elementų kūrimas ir taikymas. Atpažįstami nesudėtingi technologiniai sprendimai, išsiaiškinamos jų kūrimui panaudotos technologijos, atliekami jų taikymo bandymai. Technologinėmis priemonėmis</i></p>

<p>prisiimant atsakomybę už savo veiklas, siekti tobulėti. Gerbti kito nuomonę ir pagarbiai reikšti savąją.</p>	<p>kūrimo planą atrinkti priemones, organizuoti darbą, kontroliuoti įgyvendinimą, į(si)vertinti rezultatus.</p> <p>2.7. Vadovaujantis nuoseklumo bei racionalumo principais, gebėti kurti technologines inovacijas tikslingai derinant individualų darbą ir bendradarbiavimą grupėje.</p>	<p>įgyvendinimo procesą.</p> <p>2.6.2. Apibūdinti priemones nusakant jų naudojimo tikslingumą.</p> <p>2.7.1. Apibūdinti racionalų grupinio darbo principais pagrįstą technologinių inovacijų kūrimo proceso vykdymą</p>	<p>kuriami mokomieji objektai, priemonės, inovatyvūs produktai. Konstruojami ir programuojami robotai.</p> <p><i>Meninis ugdymas.</i> Nagrinėjama technologijų ir meninės raiškos suderinamumas. Atliekami šiuolaikinių technologinių inovacijų atvejų tyrimai. Kuriami technologiniai objektai.</p>
---	---	---	--

### 3 sritis: Ekonomika ir finansinis raštingumas

<p>Priimti teisingus pasirinkimo sprendimus, įvertinant gaunamą naudą, riziką ir praradimus.</p> <p>Vadovaujantis tvarios ekonomikos principais taupiai ir atsakingai tvarkyti savo asmeninius finansus.</p> <p>Domėtis valstybės ekonomika, analizuoti ją ir dalyvauti jos gyvenime.</p>	<p>3.1. Gebėti vertinti žmonių pasirinkimus ir jų pasekmes ateityje bei pasirinkimų motyvus.</p> <p>3.2. Argumentuotai pagrįsti savo nuomonę, gebėti taisyklingai kalbėti ir rašyti gimtąja kalba.</p> <p>3.3. Gebėti užsienio kalbomis (rusų, anglų) kalbėti, rašyti ekonomikos ir finansinio raštingumo temomis.</p> <p>3.4. Įvertinti žmogaus įtaką gamtai.</p> <p>3.5. Gebėti atlikti skaičiavimus, susijusius su pinigais, nuolaida, pabrangimu, kitų šalių valiuta bei analizuoti rodiklius iš diagramų.</p> <p>3.6. Pateikti ribotų išteklių tausoavimo galimybes.</p> <p>3.7. Gebėti pasirinkimus ir jų pasekmes vaizduoti tapybinėmis, grafinėmis ir erdvinėmis priemonėmis.</p>	<p>3.1.1. Paaiškinti, kas lemia žmonių pasirinkimus.</p> <p>3.1.2. Susipažinti su darbo rinkos samprata.</p> <p>3.2.1. Žinoti gimtosios kalbos taisyklingo vartojimo svarbą tiek kasdieniame gyvenime, tiek ir svarbiuose dokumentuose. Gebėti taisyklingai vartoti gimtąją kalbą.</p> <p>3.3.1. Žinoti pagrindines sąvokas užsienio kalba (5-6 kl. lygiu).</p> <p>3.4.1. Įvardyti žmonių veiklos pasekmes natūraliems gamtos procesams.</p> <p>3.5.1. Suprasti bei paaiškinti sąvokas: kaina, pabrangimas, nuolaida, valiuta.</p> <p>3.5.2. Žinoti apie asmeninę ekonomiką, finansinio elgesio pasekmes ir riziką.</p> <p>3.6.1. Žinoti, kad visi ištekliai yra riboti ir paaiškinti jų panaudojimą.</p> <p>3.7.1. Paaiškinti savo atliktų darbų tikslą ir prasmę, pavaizduoti juos grafinėmis, tapybinėmis ar erdvinėmis priemonėmis.</p>	<p><i>Dorinis ugdymas.</i> Poreikių įgyvendinimas, laimė, svajonės ir galimybės, didžiosios dorybės, atsakomybė.</p> <p><i>Gimtoji kalba.</i> Kalbos taisyklingumas svarbiuose dokumentuose; argumentuoti pasirinkimų motyvai, skelbimai, kvietimai, reklamos, krašto vietovardžiai, pasekmių įvertinimas.</p> <p><i>Užsienio kalbos.</i> Pasirinkimai, alternatyvos, laisvalaikis; profesija, išsilavinimas, darbo rinka, rizika, savęs ir šalies pristatymas, kelionės po Lietuvą ir užsienio šalis, kitų šalių valiuta, kaina, Europa.</p> <p><i>Gamtamokslinis ugdymas.</i> Žmonių įtaka gamtai, tarša ir pasekmės, <i>Matematika.</i> Išteklių paskirstymas, duomenų vaizdavimas ir skaitymas, vidurkis, pinigų skaičiavimas, dešimtainės trupmenos, nuolaidos, pabrangimai, taupymas,</p>
---	---	---	---

	<p>3.8. Gebėti palyginti maisto produktų kainas bei pasirinkti geriausią variantą.</p> <p>3.9. Vertinti įvairių istorinių įvykių poveikį šalies plėtrai ir kaitai.</p>	<p>3.8.1. Žinoti kokybiškų produktų savybes.</p> <p>3.8.2. Palyginti produkto kainą ir kokybę.</p> <p>3.9.1. Paaiškinti įvairių istorinių laikotarpių įvykių įtaką šalies grovei.</p>	<p>investavimas, skolinimasis, procentai, rodiklių analizavimas, diagramos, mokesčiai, proporcijos, kitų šalių valiuta, gretimų dažniausiai pasitaikančių matavimo vienetų susiejimas, įvairių užduočių sprendimas.</p> <p><i>Geografija.</i> Išteklių, jų pasiskirstymas, valstybių ekonominiai skirtumai, ekonomikos sistemos, ūkių specializacija, prekyba ir jos apribojimai, regioninė geografija.</p> <p><i>Dailė.</i> Pasirinkimai ir pasekmės, profesijos, patarlių iliustracijos, tarptautiniai projektai ir kūrybiniai darbai jų metu.</p> <p><i>Technologijos.</i> Maisto prekių kaina, produktų pasirinkimas, nuolaidos, valgiaraščio sudarymas, meniu, pasirinkimai, pagrindiniai ekonomikos klausimai: ką? kaip? kam?, darbo priemonių pasirinkimas, tradiciniai lietuviški patiekalai.</p> <p><i>Istorija.</i> Mainai, pinigai, pinigų galia, valdžios funkcijos ir jų kaita įvairiais istoriniais laikotarpiais, prekyba.</p>
<b>4 sritis: Verslumas ir verslo organizavimas</b>			
<p>Vertinti technologijų, išradimų ir mokslo pažangą bei svarbą.</p> <p>Ugdytis verslininkui</p>	<p>4.1. Įvertinti šešėlinės ekonomikos žalą.</p> <p>4.2. Gebėti analizuoti literatūros šaltinius ir</p>	<p>4.1.1. Paaiškinti šešėlinės ekonomikos sąvoką.</p> <p>4.1.2. Žinoti ir paaiškinti korupcijos sąvoką, pasekmes.</p> <p>4.2.1. Žinoti ir paaiškinti, kodėl</p>	<p><i>Dorinis ugdymas.</i> Technologijų poveikis mūsų dvasiai, sąžinė, šešėlinė ekonomika, antikorupcija.</p> <p><i>Gimtoji kalba.</i> Verslininkų savybės, verslo etika, atsakingas elgesys,</p>

<p>būtinus gebėjimus ir savybes.</p>	<p>rasti reikiamą informaciją.</p> <p>4.3. Gebėti anglų kalba kalbėti ir rašyti verslumo ir verslo organizavimo temomis.</p> <p>4.4. Gebėti vertinti inovatyvių technologijų poveikį darbo našumui ir pažangai.</p> <p>4.5. Imituoti realaus gyvenimo situacijas, kur mokiniai pagerins įgūdžius ir problemų sprendimo gebėjimus.</p> <p>4.6. Analizuoti esančius verslus ir jų veiklą artimoje aplinkoje.</p> <p>4.7. Gebėti iliustruoti darbo pasidalijimo formas.</p> <p>4.8. Vertinti naujų technologijų svarbą.</p> <p>4.9. Analizuoti naujų išradimų reikšmę įvairiais istoriniais laikotarpiais.</p>	<p>verslininkams svarbu gebėti greitai ir tiksliai rasti informaciją ir ją apdoroti.</p> <p>4.3.1. Žinoti pagrindines sąvokas užsienio kalba (5-6 kl. lygiu).</p> <p>4.4.1. Paaiškinti, kad darbo našumas gali būti didesnis naudojant pažangias, inovatyvias technologijas.</p> <p>4.5.1. Kurti praktines MMB bei koordinuoti jų veiklą.</p> <p>4.6.1. Paaiškinti, kuo svarbus verslumas šiame regione.</p> <p>4.7.1. Žinoti išradimus dailėje ir jų poveikį.</p> <p>4.8.1. Paaiškinti, kad, tobulėjant technologijoms, atsiranda veiksmingesni prekių gaminimo, paslaugų teikimo būdai.</p> <p>4.9.1. Paaiškinti, kad verslininkai yra novatoriai, kurie, siekdami išspręsti problem, išranda naujus produktus.</p>	<p>konkurencija,</p> <p><i>Užsienio kalbos.</i> Technologijų ir išradimų praeitis ir ateitis, kūno kalba, žiniasklaida ir jos poveikis, įžymūs žmonės, darbo pasidalijimas, pareigos.</p> <p><i>Gamtamokslinis ugdymas.</i> Tobulėjančios technologijos moksliniuose tyrimuose, medicinoje.</p> <p><i>Matematika.</i> Veiklos planavimas;</p> <p><i>Geografija.</i> Verslumas mūsų regione.</p> <p><i>Dailė.</i> Darbų pasidalijimas, buitinis portretas, išradimai dailėje.</p> <p><i>Technologijos.</i> Kulinarijos praktika, darbų pasidalijimas, technologijos siuvime, kulinarijoje, verslininko ir gamintojo skirtumai, tradicinių liaudies rankdarbių pritaikymas, kuriant savąjį verslą.</p> <p><i>Istorija.</i> Darbo pasidalijimas įvairiais istoriniais laikotarpiais ir skirtingose vietovėse, išradimai palengvinę žmonių gyvenimą, senovės tradiciniai verslai.</p>
--------------------------------------	---	---	---

Patvirtinta:

Metodinės tarybos posėdyje 2020-08-03  
protokolo Nr. L-472 (7.5.)