



Alytaus Likiškėlių progimnazijos veiklos kokybės įsivertinimas

2020-2021 m.m.

Darbo grupė:
Daiva Čepanionienė
Aušra Jankauskienė
Sandra Selezniovienė
Jurgita Ribinskaitė
2021-06-23

2019-2020 m. m. mūsų progimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo metu nustatyta:

- Silpnas veiklos rodiklis - 2.2.2. Ugdymo(si) organizavimas.
- Tobulintinas - 3.2.2. Mokymasis virtualioje aplinkoje.

2020-2021 m. m. mūsų progimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo metu vertinome:

- 2.2.2. Ugdymo(si) organizavimas (diferencijavimas, individualizavimas, suasmeninimas);
- 3.2.2. Mokymasis virtualioje aplinkoje (tikslingumas);
- 4.2.1. Veikimas kartu (kolegialus mokymasis);

Mokytojų anketų rezultatai

2.2.2. Ugdymo(si) organizavimas (diferencijavimas, individualizavimas, suasmeninimas)

Planuoju pamoką, taip, kad į užduočių atlikimą, būtų įtraukti visi klasės mokiniai	3,7 (4)	100%
Parengiu papildomas užduotis gabesniems mokiniams, kurie greitai atlieka nurodytas užduotis	3,6 (4)	97%
Planuojant pamoką numatau, kurias užduotis dalis klasės mokinių atliks susiaurintas arba praplėstas	3,6 (4)	97%
Leidžiu vieniems mokiniams atlikti užduotį raštu, o kitiems žodžiu	3,2 (4)	87%

3.2.2. Mokymasis virtualioje aplinkoje (tikslingumas)

Pamokose, projektinėse veiklose, namų darbuose, naudoju apie 30% informacinių-komunikacinių technologijų (IKT)	3,6 (4)	97%
Virtualias aplinkas ir mokymosi terpes pasirenku tikslingai	3,5 (4)	100%
Virtualioje aplinkoje įtraukiu mokinius į mokymąsi individualiai	3,5 (4)	94%
Virtualioje aplinkoje įtraukiu mokinius į mokymąsi grupėmis ir komandomis.	2,9 (4)	73%

4.2.1 Veikimas kartu (kolegialus mokymasis)

Bendradarbiauju su kolegomis ugdymo procese	3,7 (4)	100%
Dalinuosi savo patirtimi su kolegomis	3,7 (4)	97%
Pritaikau kolegų sumanymus, atradimus, patirtį savo pamokose	3,6 (4)	94%
Tariamės vieni su kitais dėl projektinių darbų planavimo	3,2 (4)	82%

Mokinių anketų rezultatai

2020-2021 m. m. mūsų progimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo metu vertiname:

- 2.2.2. Ugdymo(si) organizavimas (diferencijavimas, individualizavimas, suasmeninimas);
- 3.2.2. Mokymasis virtualioje aplinkoje (tikslingumas).

2.2.2. Ugdymo(si) organizavimas (diferencijavimas, individualizavimas, suasmeninimas)

Mokytojai orientuojasi į aktyvią mokinių veiklą: mokiniai skatinami klausti, tyrinėti, ieškoti, bandyti, pritaikyti, analizuoti, spręsti problemas, kurti	3,4 (4)	90%
Pamokose naudojama įvairūs naujos medžiagos pristatymo būdai	3,1 (4)	81%
Mokymasis mokykloje organizuojamas taip, kad atitiktų mokinių patirtį, sugebėjimus ir polinkius.	3,0 (4)	75%
Mokytojai leidžia vieniems mokiniams atlikti užduotį raštu, o kitiems žodžiu	2,2 (4)	38%

3.2.2. Mokymasis virtualioje aplinkoje (tikslingumas)

Moku naudotis informacinėmis- komunikacinėmis technologijomis (IKT)	3,4 (4)	93%
Pamokose, projektinėse veiklose, namų darbuose, naudoju IKT	3,2 (4)	88%
Turiu galimybę virtualioje aplinkoje su mokytoju dirbti individualiai, grupėmis ir komandomis	3,1 (4)	75%
Virtualios ugdymosi aplinkos palaiko mokymąsi bendraujant ir bendradarbiaujant mokyklų ir tarptautiniuose mainuose	3,0 (4)	80%

Rekomendacijos:

- Tęsti kolegialų bendradarbiavimą, tobulinant pamokos kokybę;
- Bendradarbiauti su kolegomis dėl projektinių darbų vykdymo;
- Leisti mokiniams pasirinkti užduoties atlikimo būdą (individualizuoti);
- Virtualioje aplinkoje daugiau dirbti grupėmis arba komandomis.